

## **SCUOLA PRIMARIA**

**PARAMETRI COGNITIVI TRANSDISCIPLINARI E DISCIPLINARI articolati secondo  
livelli di competenza espressi in decimi**

### **CLASSE I**

#### **1 – PARTECIPAZIONE**

<b>9/10</b>	Vive le esperienze proposte con curiosità ed entusiasmo mostrando coinvolgimento e partecipazione.
<b>7/8</b>	Vive le esperienze proposte con adeguati coinvolgimento e partecipazione
<b>6</b>	Vive le esperienze proposte con coinvolgimento e partecipazione non sempre adeguati
<b>5</b>	Vive le esperienze proposte con scarso interesse e poca motivazione

#### **2 – CONSAPEVOLEZZA NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI**

<b>8/9/10</b>	Si impegna sempre a portare a termine i compiti affidatigli
<b>7</b>	Porta generalmente a termine i compiti affidatigli
<b>6</b>	Non sempre porta a termine i compiti affidatigli
<b>5</b>	Raramente porta a termine i compiti affidatigli

#### **3 – CAPACITA' RELAZIONALI**

<b>7/8/9/10</b>	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni
<b>5/6</b>	Fatica a relazionarsi positivamente con adulti e compagni

#### **4 – INTERAZIONE COMUNICATIVA E PRODUZIONE ORALE**

<b>9/10</b>	Da il suo personale contributo alle conversazioni, su un piano reale, esperienziale e fantastico intervenendo nel rispetto delle regole ed esprimendosi con chiarezza secondo la successione temporale
<b>8</b>	Interviene spontaneamente nelle conversazioni nel rispetto delle regole ed esprimendosi con linguaggio chiaro e corretto
<b>7</b>	Interviene adeguatamente nelle conversazioni adoperando un linguaggio semplice ma chiaro
<b>6</b>	Interviene nelle conversazioni solo se stimolato e adoperando un linguaggio povero e non sempre chiaro

<b>5</b>	Interviene raramente nelle conversazioni e solo se stimolato. Il suo linguaggio non risulta sufficientemente chiaro e manca di organizzazione
----------	---

## **5 – MEMORIZZAZIONE**

<b>9/10</b>	Memorizza il contenuto di quanto ascolta e sa ripeterlo con ricchezza di particolari e proprietà di linguaggio
<b>8</b>	Memorizza il contenuto di quanto ascolta e sa ripeterlo con proprietà di linguaggio
<b>7</b>	Memorizza adeguatamente il contenuto di ciò che ascolta e riesce a ripeterlo con sufficiente chiarezza
<b>6</b>	Non sempre memorizza il contenuto di ciò che ascolta e fa fatica a ripeterlo
<b>5</b>	Non memorizza il contenuto di ciò che ascolta.

## **6 – LETTURA**

<b>9/10</b>	Legge con assoluta padronanza semplici brani
<b>8</b>	Legge con adeguata padronanza semplici brani
<b>7</b>	Legge in modo lento ma espressivo
<b>6</b>	Legge con poca padronanza semplici frasi
<b>5</b>	legge sillabando spesso senza comprendere la parola letta

## **7 – COMPrensIONE**

<b>9/10</b>	Comprende il significato di ciò che legge o ascolta e sa ricostruirne la sequenza logica e temporale
<b>7/8</b>	Comprende il significato di ciò che legge o ascolta e generalmente sa ricostruirne la sequenza logica e temporale
<b>6</b>	Solo parzialmente comprende il significato di ciò che legge o ascolta e pertanto fatica a ricostruirne la sequenza logica e temporale
<b>5</b>	Stenta a comprendere il significato di testi semplici e pertanto non riesce a ricostruirne la sequenza logica e temporale

## **8 – PRODUZIONE SCRITTA**

<b>9/10</b>	Scrive brevi testi nel pieno rispetto delle regole ortografiche a lui note
<b>8</b>	Scrive brevi testi rispettando generalmente le regole ortografiche a lui note

7	Scrive semplici frasi rispettando quasi sempre le regole ortografiche a lui note
6	Scrive semplici frasi dove si evidenziano molti errori ortografici
5	Scrive semplici parole spesso non corrette ortograficamente.

## 9 – ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE

9/10	<b>Senza incertezze:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, opera con gli insiemi, esegue correttamente addizioni e sottrazioni, risolve semplici situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane
8	<b>Adeguatamente:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, opera con gli insiemi, esegue addizioni e sottrazioni, risolve semplici situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane
7	<b>Con qualche incertezza:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, opera con gli insiemi, esegue addizioni e sottrazioni, risolve semplici situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane
6	<b>Mostra molte incertezze</b> nelle classificazioni, nell'utilizzare il linguaggio logico, nell'operare con gli insiemi, nell'eseguire addizioni e sottrazioni, nel risolvere semplici situazioni problematiche, nell'orientarsi nello spazio, nel riconoscere le principali figure solide e piane
5	<b>Mai o quasi mai riesce a:</b> operare classificazioni, utilizzare il linguaggio logico, operare con gli insiemi, eseguire addizioni e sottrazioni, risolvere semplici situazioni problematiche, orientarsi nello spazio, riconoscere le principali figure solide e piane

## 10 – ABILITA' NELL'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI

8/9/10	Riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio: immagine, disegno, suono.
6/7	Riesce con qualche incertezza a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
5	Non riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.

## 11 – ABILITA' MOTORIE

9/10	Possiede un ottimo coordinamento degli schemi motori di base
8	Possiede un buon coordinamento degli schemi motori di base
7	Possiede un'adeguata coordinazione motoria
6	Presenta alcune carenze nel coordinamento degli schemi motori di base
5	Non possiede una semplice coordinazione motoria

## CLASSE II

### 1 – PARTECIPAZIONE

9/10	Vive le esperienze proposte con curiosità ed entusiasmo mostrando coinvolgimento e partecipazione.
7/8	Vive le esperienze proposte con adeguati coinvolgimento e partecipazione
6	Vive le esperienze proposte con coinvolgimento e partecipazione non sempre adeguati
5	Vive le esperienze proposte con scarso interesse e poca motivazione

### 2 – CONSAPEVOLEZZA NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI

8/9/10	Si impegna sempre a portare a termine i compiti affidatigli
7	Porta generalmente a termine i compiti affidatigli
6	Non sempre porta a termine i compiti affidatigli
5	Raramente porta a termine i compiti affidatigli

### 3 – CAPACITA' RELAZIONALI

9/10	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività
8	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità adeguate di espressione delle proprie emozioni
7	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità sufficientemente adeguate di espressione delle proprie emozioni
6	Fatica a relazionarsi positivamente con adulti e compagni e non sempre esprime adeguatamente le proprie emozioni
5	Fatica a relazionarsi con adulti e compagni e non sa esprimere adeguatamente le proprie emozioni

### 4 – INTERAZIONE COMUNICATIVA E PRODUZIONE ORALE

9/10	Da il suo personale contributo alle conversazioni, su un piano reale, esperienziale e fantastico intervenendo nel rispetto delle regole ed esprimendosi con chiarezza secondo la successione temporale
8	Interviene spontaneamente nelle conversazioni nel rispetto delle regole ed esprimendosi con linguaggio chiaro e corretto

7	Interviene adeguatamente nelle conversazioni adoperando un linguaggio semplice ma chiaro
6	Interviene nelle conversazioni solo se stimolato e adoperando un linguaggio povero e non sempre chiaro
5	Interviene raramente nelle conversazioni e solo se stimolato. Il suo linguaggio non risulta sufficientemente chiaro e manca di organizzazione

## 5 – MEMORIZZAZIONE

9/10	Memorizza il contenuto di quanto ascolta e sa ripeterlo con ricchezza di particolari e proprietà di linguaggio
8	Memorizza il contenuto di quanto ascolta e sa ripeterlo con proprietà di linguaggio
7	Memorizza adeguatamente il contenuto di ciò che ascolta e riesce a ripeterlo con sufficiente chiarezza
6	Non sempre memorizza il contenuto di ciò che ascolta e fa fatica a ripeterlo
5	Non memorizza il contenuto di ciò che ascolta.

## 6 – LETTURA

9/10	Legge con assoluta padronanza semplici testi di vario tipo
8	Legge con adeguata padronanza semplici testi di vario tipo
7	Legge in modo lento ma espressivo
6	Legge con poca padronanza semplici brani
5	legge sillabando spesso senza comprendere quanto letto

## 7 – COMPRESIONE

9/10	Comprende il significato di ciò che legge o ascolta e sa ricostruirne la sequenza logica e temporale
7/8	Comprende il significato di ciò che legge o ascolta e generalmente sa ricostruirne la sequenza logica e temporale
6	Solo parzialmente comprende il significato di ciò che legge o ascolta e pertanto fatica a ricostruirne la sequenza logica e temporale
5	Stenta a comprendere il significato di testi semplici e pertanto non riesce a ricostruirne la sequenza logica e temporale

## 8 – PRODUZIONE SCRITTA

9/10	Scrive brevi testi di vario tipo nel pieno rispetto delle regole ortografiche a lui note
8	Scrive brevi testi di vario tipo rispettando generalmente le regole ortografiche a lui note
7	Scrive semplici testi rispettando quasi sempre le regole ortografiche a lui note
6	Scrive semplici testi dove si evidenziano molti errori ortografici
5	Scrive semplici frasi spesso non corrette ortograficamente.

## 9 – ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE

9/10	<b>Senza incertezze:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, opera con gli insiemi, esegue correttamente le quattro operazioni, risolve semplici situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane, sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
8	<b>Adeguatamente:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, opera con gli insiemi, esegue le quattro operazioni, risolve semplici situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane, sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
7	<b>Con qualche incertezza:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, opera con gli insiemi, esegue le quattro operazioni, risolve semplici situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane, rappresenta semplici rilevamenti statistici
6	<b>Mostra molte incertezze</b> nelle classificazioni, nell' utilizzare il linguaggio logico, nell'operare con gli insiemi, nell'eseguire le quattro operazioni, nel risolvere semplici situazioni problematiche, nell'orientarsi nello spazio, nel riconoscere le principali figure solide e piane, nel rappresentare semplici rilevamenti statistici
5	<b>Mai o quasi mai riesce a:</b> operare classificazioni, utilizzare il linguaggio logico, operare con gli insiemi, eseguire le quattro operazioni, risolvere semplici situazioni problematiche, orientarsi nello spazio, riconoscere le principali figure solide e piane, rappresentare semplici rilevamenti statistici

## 10 – ABILITA' NELL'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI

8/9/10	Riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
6/7	Riesce con qualche incertezza a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
5	Non riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.

## **11 – ABILITA' MOTORIE**

<b>9/10</b>	Possiede un ottimo coordinamento degli schemi motori di base
<b>8</b>	Possiede un buon coordinamento degli schemi motori di base
<b>7</b>	Possiede un'adeguata coordinazione motoria
<b>6</b>	Presenta alcune carenze nel coordinamento degli schemi motori di base
<b>5</b>	Non possiede una semplice coordinazione motoria

## CLASSE III

### 1 – PARTECIPAZIONE

9/10	Segue con interesse e regolarità le attività programmate
7/8	Segue con adeguato interesse e sufficiente regolarità le attività scolastiche
6	Segue con interesse non sempre adeguato e con impegno poco regolare le attività scolastiche
5	Appare poco motivato nell'apprendimento e scarsamente interessato alle attività scolastiche

### 2 – CONSAPEVOLEZZA NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI

8/9/10	Si impegna sempre a portare a termine i compiti affidatigli
7	Porta generalmente a termine i compiti affidatigli
6	Non sempre porta a termine i compiti affidatigli
5	Raramente porta a termine i compiti affidatigli

### 3 – CAPACITA' RELAZIONALI

9/10	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività
8	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità adeguate di espressione delle proprie emozioni
7	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità sufficientemente adeguate di espressione delle proprie emozioni
6	Fatica a relazionarsi positivamente con adulti e compagni e non sempre esprime adeguatamente le proprie emozioni
5	Fatica a relazionarsi con adulti e compagni e non sa esprimere adeguatamente le proprie emozioni

### 4 – INTERAZIONE COMUNICATIVA E PRODUZIONE ORALE

9/10	Da il suo personale contributo alle conversazioni, su un piano reale, esperienziale e fantastico intervenendo nel rispetto delle regole ed esprimendosi con chiarezza secondo le regole di successione temporale e coerenza
8	Interviene spontaneamente nelle conversazioni nel rispetto delle regole ed esprimendosi con linguaggio chiaro e corretto nel rispetto della coerenza



<b>7</b>	Interviene adeguatamente nelle conversazioni adoperando un linguaggio semplice ma chiaro
<b>6</b>	Interviene nelle conversazioni solo se stimolato e adoperando un linguaggio povero e non sempre chiaro
<b>5</b>	Interviene raramente nelle conversazioni e solo se stimolato. Il suo linguaggio non risulta sufficientemente chiaro e manca di organizzazione

## **5 – MEMORIZZAZIONE**

<b>9/10</b>	Memorizza il contenuto di quanto ascolta e sa ripeterlo con ricchezza di particolari e proprietà di linguaggio
<b>8</b>	Memorizza il contenuto di quanto ascolta e sa ripeterlo con proprietà di linguaggio
<b>7</b>	Memorizza adeguatamente il contenuto di ciò che ascolta e riesce a ripeterlo con sufficiente chiarezza
<b>6</b>	Non sempre memorizza il contenuto di ciò che ascolta e fa fatica a ripeterlo
<b>5</b>	Non memorizza il contenuto di ciò che ascolta.

## **6 – LETTURA**

<b>9/10</b>	Legge con assoluta padronanza testi di vario tipo
<b>8</b>	Legge con adeguata padronanza testi di vario tipo
<b>7</b>	Legge in modo lento ma espressivo
<b>6</b>	Legge con poca padronanza semplici testi
<b>5</b>	legge parola per parola spesso senza comprendere quanto letto

## **7 – COMPRESIONE**

<b>9/10</b>	Comprende il significato di ciò che legge o ascolta e sa ricostruirne la sequenza logica e temporale
<b>7/8</b>	Comprende il significato di ciò che legge o ascolta e generalmente sa ricostruirne la sequenza logica e temporale
<b>6</b>	Solo parzialmente comprende il significato di ciò che legge o ascolta e pertanto fatica a ricostruirne la sequenza logica e temporale
<b>5</b>	Stenta a comprendere il significato di testi semplici e pertanto non riesce a ricostruirne la sequenza logica e temporale

## 8 – PRODUZIONE SCRITTA

9/10	Scrive testi di vario tipo nel pieno rispetto delle regole ortografiche a lui note
8	Scrive testi di vario tipo rispettando generalmente le regole ortografiche a lui note
7	Scrive semplici testi rispettando quasi sempre le regole ortografiche a lui note
6	Scrive semplici testi dove si evidenziano molti errori ortografici
5	Scrive semplici testi spesso non corretti ortograficamente.

## 9 – ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE

9/10	<b>Senza incertezze:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue correttamente le quattro operazioni e ne conosce le proprietà, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
8/	<b>Adeguatamente:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, le quattro operazioni e ne conosce le proprietà, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
7	<b>Con qualche incertezza:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue le quattro operazioni e ne conosce le proprietà, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione, rappresenta semplici rilevamenti statistici
6	<b>Mostra molte incertezze</b> nelle classificazioni, nell' utilizzare il linguaggio logico, nell'eseguire le quattro operazioni e nel conoscerne le proprietà, nel risolvere situazioni problematiche, nell'orientarsi nello spazio, nel riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, nel riconoscere i sistemi di misurazione e nel rappresentare semplici rilevamenti statistici
5	<b>Mai o quasi mai riesce a:</b> operare classificazioni, utilizzare il linguaggio logico, eseguire le quattro operazioni, risolvere situazioni problematiche, orientarsi nello spazio, riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, rappresentare semplici rilevamenti statistici

## 10 – ABILITA' NELL'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI

8/9/10	Riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
6/7	Riesce con qualche incertezza a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
5	Non riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.

## **11 – ABILITA' MOTORIE**

<b>9/10</b>	Possiede un ottimo coordinamento degli schemi motori di base
<b>8</b>	Possiede un buon coordinamento degli schemi motori di base
<b>7</b>	Possiede un'adeguata coordinazione motoria
<b>6</b>	Presenta alcune carenze nel coordinamento degli schemi motori di base
<b>5</b>	Non possiede una semplice coordinazione motoria

## CLASSE IV

### 1 – PARTECIPAZIONE

9/10	Segue con vivo interesse e regolarità le attività programmate
7/8	Segue con adeguato interesse e sufficiente regolarità le attività scolastiche
6	Segue con interesse non sempre adeguato e con impegno poco regolare le attività scolastiche
5	Appare poco motivato nell'apprendimento e scarsamente interessato alle attività scolastiche

### 2 – CONSAPEVOLEZZA NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI

9/10	Si impegna sempre a portare a termine i compiti affidatigli
7/8	Porta generalmente a termine i compiti affidatigli
6	Non sempre porta a termine i compiti affidatigli
5	Raramente porta a termine i compiti affidatigli

### 3 – CAPACITA' RELAZIONALI

9/10	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività
8	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità adeguate di espressione delle proprie emozioni
7	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità sufficientemente adeguate di espressione delle proprie emozioni
6	Fatica a relazionarsi positivamente con adulti e compagni e non sempre esprime adeguatamente le proprie emozioni
5	Fatica a relazionarsi con adulti e compagni e non sa esprimere adeguatamente le proprie emozioni

### 4 – INTERAZIONE COMUNICATIVA E PRODUZIONE ORALE

9/10	Da il suo personale contributo alle conversazioni, su un piano reale, esperienziale e fantastico intervenendo nel rispetto delle regole ed esprimendosi con chiarezza secondo le regole di successione temporale e coerenza. È attento alle spiegazioni ed interviene in modo pertinente
8	Interviene spontaneamente nelle conversazioni nel rispetto delle regole ed esprimendosi con linguaggio chiaro e corretto nel rispetto della coerenza. Segue le spiegazioni

7	Interviene adeguatamente nelle conversazioni adoperando un linguaggio semplice ma chiaro. È abbastanza attento alle spiegazioni
6	Interviene nelle conversazioni solo se stimolato e adoperando un linguaggio povero e non sempre chiaro. Spesso non è attento alle spiegazioni
5	Interviene raramente nelle conversazioni e solo se stimolato. Il suo linguaggio non risulta sufficientemente chiaro e manca di organizzazione. Raramente è attento alle spiegazioni.

## 5 – LETTURA

9/10	Legge in modo espressivo, rispettando la punteggiatura e comprende il messaggio
8	Legge con espressione abbastanza adeguata, rispettando la punteggiatura e comprende il messaggio
7	Legge generalmente in modo corretto e comprende sostanzialmente il messaggio
6	Legge meccanicamente e coglie il messaggio se adeguatamente guidato
5	Legge stentatamente e in modo scorretto comprendendo parzialmente il messaggio

## 6 – PRODUZIONE SCRITTA

9/10	Sa produrre testi organici ed esaurienti in riferimento ai contenuti appresi e ad esperienze personali
8	Sa produrre testi generalmente organici ed esaurienti in riferimento ai contenuti appresi e ad esperienze personali
7	Produce testi capaci di comunicare contenuti semplici inerenti alla traccia data, pur con qualche incertezza formale.
6	Scrive in modo scoordinato, pur con qualche idea
5	Non sa comunicare per iscritto contenuti semplici

## 7 – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E CAPACITA' DI RISTRUTTURAZIONE

9/10	Coglie una struttura e la comprende, individuandone le diverse parti e le caratteristiche e sa riproporle con chiarezza
8	Coglie una struttura, la comprende globalmente, analizzandola in modo non sempre completo
7	Coglie una struttura nel suo complesso, riuscendo, se guidato, ad individuarne le diverse parti e a riproporle
6	Coglie in modo frammentario le strutture non riuscendo a coordinare le diverse parti
5	Non sa cogliere la logica di una struttura

## 8 – PRODUZIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI

9/10	Sa usare con sicurezza e proprietà il linguaggio specifico delle discipline
8	Sa usare adeguatamente e con proprietà il linguaggio specifico delle discipline
7	Usa un linguaggio comprensibile, ma non sempre appropriato
6	Ha una conoscenza generica dei linguaggi e li usa in modo approssimativo
5	La sua comunicazione è poco chiara ed efficace

## 9 – ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE

9/10	<b>Senza incertezze:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e ne conosce le proprietà, opera con le frazioni e i numeri relativi, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
8	<b>Adeguatamente:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e ne conosce le proprietà, opera con le frazioni e i numeri relativi, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
7	<b>Con qualche incertezza:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e ne conosce le proprietà, opera con le frazioni e i numeri relativi, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione, rappresenta semplici rilevamenti statistici
6	<b>Mostra molte incertezze</b> nelle classificazioni, nell' utilizzare il linguaggio logico, nell'eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e nel conoscerne le proprietà, nell'operare con le frazioni e i numeri relativi, nel risolvere situazioni problematiche, nell'orientarsi nello spazio, nel riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, nel riconoscere i sistemi di misurazione e nel rappresentare semplici rilevamenti statistici
5	<b>Mai o quasi mai riesce a:</b> operare classificazioni, utilizzare il linguaggio logico, eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, operare con le frazioni e i numeri relativi, risolvere situazioni problematiche, orientarsi nello spazio, riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, rappresentare semplici rilevamenti statistici

## **10 – ABILITA' NELL'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI**

<b>8/9/10</b>	Riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
<b>6/7</b>	Riesce con qualche incertezza a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
<b>5</b>	Non riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.

## **11 – ABILITA' MOTORIE**

<b>9/10</b>	Possiede un ottimo coordinamento degli schemi motori di base
<b>8</b>	Possiede un buon coordinamento degli schemi motori di base
<b>7</b>	Possiede un'adeguata coordinazione motoria
<b>6</b>	Presenta alcune carenze nel coordinamento degli schemi motori di base
<b>5</b>	Non possiede una semplice coordinazione motoria

## CLASSE V

### 1 – PARTECIPAZIONE

9/10	Segue con vivo interesse e regolarità le attività scolastiche durante le quali è capace di assumere iniziative di carattere personale
8	Segue con interesse e regolarità le attività scolastiche ed è capace di assumere qualche iniziativa di carattere personale
7	Segue con adeguato interesse e sufficiente regolarità le attività scolastiche.
6	Segue con interesse non sempre adeguato e con impegno poco regolare le attività scolastiche
5	È poco motivato all'apprendimento e scarsamente interessato alle attività scolastiche

### 2 – CONSAPEVOLEZZA NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI

9/10	Si impegna sempre a portare a termine i compiti affidatigli
7/8	Porta generalmente a termine i compiti affidatigli
6	Non sempre porta a termine i compiti affidatigli
5	Raramente porta a termine i compiti affidatigli

### 3 – CAPACITA' RELAZIONALI

9/10	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività
8	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità adeguate di espressione delle proprie emozioni
7	Mette in atto modalità relazionali positive con adulti e compagni ed esercita modalità sufficientemente adeguate di espressione delle proprie emozioni
6	Fatica a relazionarsi positivamente con adulti e compagni e non sempre esprime adeguatamente le proprie emozioni
5	Fatica a relazionarsi con adulti e compagni e non sa esprimere adeguatamente le proprie emozioni



#### **4 – INTERAZIONE COMUNICATIVA E PRODUZIONE ORALE**

<b>9/10</b>	Da il suo personale contributo alle conversazioni intervenendo nel rispetto delle regole. Espone in forma logica ed esauriente i contenuti usando un linguaggio chiaro ed appropriato
<b>8</b>	Interviene spontaneamente nelle conversazioni nel rispetto delle regole ed esprimendosi con linguaggio chiaro e corretto nel rispetto della coerenza.
<b>7</b>	Interviene adeguatamente nelle conversazioni adoperando un linguaggio chiaro ma non sempre corretto ed appropriato.
<b>6</b>	Interviene nelle conversazioni solo se stimolato e adoperando un linguaggio povero e non sempre chiaro.
<b>5</b>	Interviene raramente nelle conversazioni e solo se stimolato. Il suo linguaggio non risulta sufficientemente chiaro e manca di organizzazione.

#### **5 – LETTURA**

<b>9/10</b>	Legge con piena competenza dando prova di comprendere il testo
<b>8</b>	Legge in modo scorrevole e con espressività dimostrando di comprendere il testo
<b>7</b>	Legge in modo scorrevole e con una certa espressività dando prova di comprendere globalmente il testo
<b>6</b>	Legge meccanicamente e coglie il messaggio se adeguatamente guidato
<b>5</b>	Presenta notevoli difficoltà di lettura e comprensione del testo

#### **6 – PRODUZIONE SCRITTA**

<b>9/10</b>	Sa produrre elaborati organici ed esaurienti in riferimento ai contenuti appresi e ad esperienze personali
<b>8</b>	Sa produrre elaborati generalmente organici ed esaurienti in riferimento ai contenuti appresi e ad esperienze personali
<b>7</b>	Produce elaborati sostanzialmente corretti ed organici
<b>6</b>	Scrive in modo scoordinato, pur con qualche idea
<b>5</b>	Produce elaborati grammaticalmente scorretti e disorganici

## 7 – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E CAPACITA' DI RISTRUTTURAZIONE

9/10	Coglie una struttura e la comprende, individuandone le diverse parti e le caratteristiche e sa riproporle con chiarezza
8	Coglie una struttura, la comprende globalmente, analizzandola in modo non sempre completo
7	Coglie una struttura nel suo complesso, riuscendo, se guidato, ad individuarne le diverse parti e a riproporle
6	Coglie in modo frammentario le strutture non riuscendo a coordinare le diverse parti
5	Non sa cogliere la logica di una struttura

## 8 – PRODUZIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI

9/10	Sa usare con sicurezza e proprietà il linguaggio specifico delle discipline
8	Sa usare adeguatamente e con proprietà il linguaggio specifico delle discipline
7	Usa un linguaggio comprensibile, ma non sempre appropriato
6	Ha una conoscenza generica dei linguaggi e li usa in modo approssimativo
5	La sua comunicazione è poco chiara ed efficace

## 9 – ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE

9/10	<b>Senza incertezze:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e ne conosce le proprietà, opera con le frazioni e i numeri relativi, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
8	<b>Adeguatamente:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e ne conosce le proprietà, opera con le frazioni e i numeri relativi, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione sa rappresentare semplici rilevamenti statistici
7	<b>Con qualche incertezza:</b> opera classificazioni, utilizza il linguaggio logico, esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e ne conosce le proprietà, opera con le frazioni e i numeri relativi, risolve situazioni problematiche, si orienta nello spazio, conosce le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, conosce i sistemi di misurazione, rappresenta semplici rilevamenti statistici

<b>6</b>	<b>Mostra molte incertezze</b> nelle classificazioni, nell' utilizzare il linguaggio logico, nell'eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e nel conoscerne le proprietà, nell'operare con le frazioni e i numeri relativi, nel risolvere situazioni problematiche, nell'orientarsi nello spazio, nel riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, nel riconoscere i sistemi di misurazione e nel rappresentare semplici rilevamenti statistici
<b>5</b>	<b>Mai o quasi mai riesce a:</b> operare classificazioni, utilizzare il linguaggio logico, eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, operare con le frazioni e i numeri relativi, risolvere situazioni problematiche, orientarsi nello spazio, riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le caratterizzano, rappresentare semplici rilevamenti statistici

## **10 – ABILITA' NELL'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI**

<b>8/9/10</b>	Riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
<b>6/7</b>	Riesce con qualche incertezza a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.
<b>5</b>	Non riesce a comunicare attraverso i linguaggi non verbali e a comprenderne il messaggio : immagine, disegno, suono.

## **11 – ABILITA' MOTORIE**

<b>9/10</b>	Possiede un ottimo coordinamento degli schemi motori di base
<b>8</b>	Possiede un buon coordinamento degli schemi motori di base
<b>7</b>	Possiede un'adeguata coordinazione motoria
<b>6</b>	Presenta alcune carenze nel coordinamento degli schemi motori di base
<b>5</b>	Non possiede una semplice coordinazione motoria